

Ársskýrsla leikskólans

Kirkjubólsl



skólaárið 2008- 2009

1. MAT Á LEIKSKÓLAÁRINU 2008 – 2009

Til grundvallar sjálfsmati leikskólans Kirkjubóls eru Gæðastefna og markmið leikskólans, niðurstöður innri úttekta, ábendingar og athugasemdir foreldra og starfsmanna, viðhorfskönnun foreldra, viðhorfskönnun starfsmanna, samantekt á slysum á börnum, yfirlit um stöðu umbótaverkefna auk mats starfsmanna sem fram fer í apríl – maí ár hvert á öllum þáttum í starfinu.

Niðurstöður

Niðurstöður innri úttekta

Ekki voru gerðar innri úttektir á þessu skólaári.

Niðurstöður annarra aðila

Ekki voru gerðar úttektir af utanaðkomandi aðilum.

Ábendingar og athugasemdir foreldra og starfsmanna

Engin skrifleg athugasemd barst þetta árið, hvorki frá foreldrum né starfsfólki. Munnlegar ábendingar komu um ýmislegt smálegt, en við þurfum kannske að skoða hvort við séum ekki nægilega duglegar að hvetja foreldra og starfsfólk til að koma með skriflegar athugasemdir og einnig þarf að bæta aðgengi að eyðublöðum.

Viðhorfskönnun foreldra

Í fyrsta sinn var gerð rafræn könnun meðal foreldra og fór könnunin fram seinni hluta apríl. Á þeim tíma voru 64 börn og þar af eru 10 systkini, þannig að 54 foreldrapör eiga þessi börn. 97 kannanir voru sendar rafrænt út á foreldra, á öll tölvupóstföng sem við höfðum, sem þýðir að í 43 tilfellum fengu báðir foreldrar könnunina. 66 opnuðu könnunina, 57 byrjuðu en 47 luku við könnunina eða 48,5%.

Alls voru 19 spurningar en síðan gafst foreldrum kostur á að koma með athugasemdir í lið 20. Spurt var hvað foreldrum finnst um líðan barna sinna, hvernig tekið er á móti þeim og þau kvödd í lok dags, viðmót starfsmanna og almennt um starfið. Einnig var spurt um upplýsingagjöf, um Mentor, heimasíðuna, töfluna í fataherbergi og tölvupósta, þá var spurt ef foreldrar mættu velja, hvort þeir vildu fá upplýsingar á heimasíðuna eða í Mentor. 75% foreldra vildu fá upplýsingar á heimasíðu leikskólans og verður því áherslan á heimasíðuna. Yfir heildina voru foreldrar ánægðir með líðan barna sinna og starfið í skólanum, en starfsfólkið sá að það þarf að gefa nokkrum atriðum gaum.

Viðhorfskönnun starfsmanna

Ekki var gerð viðhorfskönnun starfsmanna þetta skólaár.

Samantekt á slysum á börnum

Alls voru skráð 13 slys/óhöpp á árinu. Oftast var um minniháttar slys en í 1 tilfalli var farið með barn á Heilsugæslu Garðabæjar og 1 barn fór til tannlæknis eftir högg á munn. Starfsmenn sáu um hlúa að börnunum í hinum tilfellunum. 9 óhöppin voru á útileiksvæðinu en 2 inni, 11 sinnum var einhvers konar fall eða hras, eitt barn klemmdist og annað meiddi

sig þegar það var að renna sér. Í 10 skipti voru meiðsli á höfði og andliti, 2 sinnum á handlegg/hendi og einu sinni á fæti.

Yfirlit um stöðu umbótaverkefna

Á skólaárinu var engu bætt við í Gæðahandbókina og því er um biðstöðu að ræða.

Mat starfsmanna á árinu

Kemur fram undir lið 3 í þessari skýrslu.

2. STARFSÁÆTLUN NÆSTKOMANDI ÁR 2008 -2009

Markmið 2008-2009

1. Sækja um að vera skóli á grænni grein.
2. Að börnin hafi meiri áhrif á starfið.
3. Að auka hlut lífsleiknis í starfi með börnunum.
4. Velja leikskólanum einkunnarorð.

Þemað fyrir veturinn verður bærinn minn, Garðabær

Bærinn minn Garðabær

Að börnin læri að þekkja bæinn sinn, hvar er leikskólinn, hvar á ég heima, hvar eiga hin börnin heima, að þau þekki nokkur kennileiti í bænum. Kirkjuból stendur á landsnámsjörð og við munum velta fyrir okkur hvað er landsnámsjörð.

Umhverfismennt

Sótt verði um að vera leikskóli á grænni grein. Það er í raun fyrsta skrefið að umsókn um grænánann sem veittur er skólum sem vinna markvisst að umhverfismennt. Þetta felur í sér að unnið verður eftir sérstakri áætlun sem er í 7 skrefum.

Áhrif barnanna á leikskólastarfið

Að við leitum eftir viðhorfum barnanna til leikskólastarfsins. Það verður gert með því að taka viðtöl við börnin, að börnin taki myndir af því sem þeim þyki merkilegast og áhugaverðast í leikskólanum og einnig að teikna myndir um það. Börnin hafa rétt á að láta skoðanir sínar í ljós og þau eiga að finna að á þau er hlustað.

Lífsleikni

Lífsleikni felur í sér að styrkja einstaklinga til athafna og ákvarðana, gera þeim kleift að ná markmiðum og yfirleitt bjarga sér. Einnig felst hún í hæfni til að aðlagast, geta lifað og starfað með öðrum og axlað ábyrgð gagnvart samfélaginu og umhverfinu. Við viljum sjá sterka og ákveðna einstaklinga sem búa yfir sjálfstrausti og hins vegar tillitssama einstaklinga sem geta lifað í sátt og samlyndi hver við annan.

Einkunnarorð

Einkunnarorð skólans eru Virðing – Vinátta – Væntumþykja. Þessi einkunnarorð eiga að endurspeglast í starfinu með börnunum. Veturinn verður notaður til að skrásetja og festa vinnubrögðin í sessi.

Mataræði

Við munum áfram leggja áherslu á hollt mataræði til að byggja upp heilbrigði barnanna. Lögð verður áhersla á velja gott hráefni, án aukaefna og að börnin læri að borða fjölbreyttan mat. Unnið verður í samstarfi við Lýðheilsustöð að markmiðum um heilsusamlegt mataræði, með rétta samsetningu á matardisknum. Við höfum heilsuháin þrjú í huga: **hreyfing**, **hvíld** og **hollur matur**, þau eru öll jafn mikilvæg og reynum við að hafa jafnvægi milli þeirra.

Umönnun

Vellíðan barnanna er undirstaða undir allt starfið í leikskólanum. Því leggjum við mikla áherslu á að börnunum líði vel bæði andlega og líklega. Það er gert með því að leggja áherslu á jákvætt viðmót og samskipti sem einkennast af hlýju og virðingu. Umhyggja og umönnun snýst um að sýna virðingu fyrir þörfum og væntingum hvers og eins.

Samstarf við foreldra

Að efla samstarf við foreldra með góðum upplýsingum á töflunni í fataherberginu, á heimasíðunni og í Mentor, með molasopa að morgni og síðdegistei, ásamt fleiri viðburðum með þátttöku foreldra. Einnig að foreldrar finni sig velkomna í leikskólann og eigi greiðan aðgang að starfsfólki. Velferð barnanna er sameiginlegt verkefni foreldra og starfsmanna.

Fjölgreindakenning Howard Gardners.

Starfsfólkið ætlar að kynna sér fjölgreindakenninguna í vetur.

Í skólanámskránni er eru ákveðin markmið á hverju námssviði sem breytast lítið milli ára, en hér eru nokkur atriði sem við viljum bæta við þetta starfsárið.

Hreyfing

Að starfsfólk vinni meira saman að undirbúningi hreyfistunda til að skapa meiri fjölbreytni og minnka álag við undirbúning. Notað tónlistina meira í hreyfistundum. Fara reglulega í gönguferðir með börnin til að styrkja þau og efla útihald.

Myndlist

Að unnin verði verk í þrívídd og aukin fjölbreytni í efnivið sem börnin vinna með.

Tónlist

Að fara með börnin á tónleika sem haldnir yrðu í Tónlistarskólanum og yrði það liður í að efla samstarf milli skólanna. Auka notkunina á hljóðfærunum og gera hana markvissari, nýta þá efniviðinn frá Robert Faulkner og einnig að bæta við hljóðfærakostinn. Bæta góðum íslenskum lögum við í geisladiskasafnið.

Málrækt

Að hafa markvissari sögustundir hjá yngstu börnunum bæði á Kanínudeild og rauðu hópana á eldri deildunum. Nota nóvember mánuð með dag íslenskrar tungu sérstaklega til að kynna og vinna með bundið mál bæði í sögum og ljóðum og vísum. Einnig að hvetja börnin til að setja saman ljóð.

Náttúra og umhverfi

Að allir hópar eigi leynistað sem þeir heimsækja reglulega og fylgjast með breytingum í náttúrunni

Menning og samfélag

Að gefa börnunum kost á að koma með gamla hluti (muni, gripi) á sýninguna í tengslum við bóndadaginn og þau sýni hvert öðru.

3. LEIÐIR AÐ MARKMIÐUM

Hreyfing

Á yngri deild eru ekki skipulagðar hreyfistundir í sal að morgni en mikil áhersla er á eflingu grófhreyfinga í útiveru sem oftast eru tvær yfir daginn.

Börnin fara í salinn eftir hvíld í hádeginu á hverjum degi og er sá tími nýttur í ýmis konar hreyfileiki t.d. klifra, leikir með bolta, jafnvægislá, hopp á púðum og hreyfing með tónlist. Leitast er við að hafa fjölbreytt verkefni í salnum og varast að hafa of mörg börn þar í einu heldur einungis 7-8 og skipta svo um hóp.

Tillögur til úrbóta: Prófa að hafa skipulagðar hreyfistundir í salnum fyrir börnin á yngstu deildinni t.d. markvissari hreyfileiki og dans.

Á eldri deildunum tveimur eru markvissar hreyfistundir í sal vikulega þar sem börnunum er skipt niður í hópa eftir aldri. Einn leikskólakennari á hvorri deild ber ábyrgð á hreyfistundum í einn mánuð í senn og svo er skipt. Þetta fyrirkomulag gefst vel, þeir starfsmenn sem eru áhugasamir um hreyfinguna geta þá séð um hana og skipulagt sig fyrir veturinn.

Hreyfistundirnar eru endurmetnar og skráð niður hvernig gekk og hvað var tekið fyrir hverju sinni.

Foreldrafélagið bauð upp á danskennslu fyrir öll börn leikskólans sem gafst það mjög vel og var skemmtileg viðbót í hreyfingu ásamt því að gefa starfsfólki nýjar hugmyndir.

Danskennarinn kom einu sinni í viku í 6 vikur og foreldrum var boðið að koma í síðasta tímenn og fylgast með snilldartilþrifum barna sinna á dansgólfinu. Við höfðum reglulega böll yfir veturinn og þá sást að börnin eru að nýta sér það sem þau lærðu í danskennslunni sem er mjög skemmtilegt.

Mikil útivera einkennir starfið á Kirkjubóli og við reynum að komast út að minnsta kosti einu sinni á dag. Einnig eru gönguferðir mjög reglulega og hafa aukist verulega hjá okkur.

Hraunferðir elstu barna hófust eftir áramót, þar sem ekki var nægur mannaflí á haustönn og reyndum við að komast þangað einu sinni í viku. Hraunferðirnar eru virkilega góðar til að

efla hreyfingu, úthald og þor og börnin njóta þess að klifra um og kanna hvað leynist í hrauninu.

Tillögur til úrbóta: Ganga betur um salinn t.d. hreyfivagninn, betri eyðublöð fyrir endurmat og skráningu á hreyfistundum, skipuleggja fleiri hreyfistundir fram í tímann og muna að nýta sér endurmatsblöðin við skipulagninguna. Komast fyrr í hraunferðir þ.e. strax að hausti.

Málrækt

Á yngstu deildinni er mikið sungið með börnunum og þeim kenndir nýir söngtextar. Börnin fá að skoða bækur og alltaf er lesið í hvílunni. Mikið er talað við börnin í daglegu starfi og umönnun, hlustað og spilað. Unnið er með ýmis hugtök eins og liti, tölur, líkamsheiti og stöðuhugtök.

Tillögur til úrbóta: Hafa fleiri sögustundir og skipta niður í smærri hópa.

Á eldri deildunum er lesið á hverjum degi, spjallað saman og sungnir fjölbreyttir söngtextar. Við skráðum þær bækur sem voru lesnar á hverjum degi í hverjum hóp til að gera okkur betur grein fyrir hvað við værum að lesa. Bækurnar eru með misjafnan boðskap og við nýtum okkur það (t.d. lesa um vináttuna á haustin, tröllasögur um veturinn og svo framvegis). Einnig skráðum við hvaða bækur við værum að lesa reglulega inn á mentor svo foreldrar gætu fylgst með.

Í samverustundum gefast mörg tækifæri til málörvunar og teljum við okkur nýta þau vel t.d. með því að fara í leiki, syngja og spjalla um hvaðeina sem er efst á baugi. Unnið var sérstaklega með málshætti, þulur og ljóð í tengslum við dag íslenskrar tungu.

Við leitumst við að hafa ritmál sýnilegt, bæði stafi og tölustafi. Mikið leikefni er til sem nýtist til málörvunar t.d. ýmis spil, púsl, bækur og forrit í tölvunar.

Markviss málörvun var reglulega í tveimur elstu hópunum.

Börnin eru hvött til að merkja myndirnar sínar sjálf og þekkja nafnið sitt.

Í tengslum við Garðabæjarþema skoðuðum við t.d. skilti, merkingarnar í umhverfinu og götuheiti. Tókum myndir af götuheitum og höfðum í möppu, einnig kort af Garðabæ upp á vegg í hæð barnanna.

Tillögur til úrbóta: Skiptast á að hafa málörvunarmánuð og stærðfræðimánuð til að nýta efnið sem við eigum á leikskólanum sem best og gera málörvunina enn markvissari. Lesa meira fyrir rauða hóp og byrja á einföldum markvissu stundum með þeim einu sinni í viku. Vera undirbúin fyrir markvissa málörvun. Nota sumarið til að skoða fugla og læri heitin á einhverjum fuglum, einnig algengum plöntum sem eru í kringum okkur. Nýta okkur betur sögurnar sem við lesum fyrir börnin þ.e. vinna frekar með þær t.d. með orðaforðann, upprifjun, framsögn, leikrit og tengja við myndlist.

Myndsköpun

Yngstu börnin eru áhugasöm um að mála, nota litina, líma og leira. Það sem betur mætti fara er að fylgja skipulagi á fönðurherbergi betur eftir og passa að öll börnin vinni að minnsta kosti einu sinni í viku að myndsköpun.

Á eldri deildum var fyrirkomulagið þannig að einn leikskólakennari á hvorri deild bar ábyrgð á myndlist yfir veturinn og var það mjög gott. Meira flæði var í myndlistinni og hún ekki bundin í hópastarf. Við vorum með þema yfir veturinn, „Bærinn minn Garðabær“ og ýmis verk í myndlist spruttu út frá þemanu t.d. götukort sem börnin gerðu og þrívíddarlíkön af Vídalínskirkju og leikskólanum. Fjölbreytni var í verkefnum og má þar nefna málaðar myndir, vefi, saum, ullarpæfingu, þrykk og þrívíddarverk (líkön). Börnin gerðu þó nokkur samvinnuverkefni sem gengu vel og nánast ekkert var keypt fyrir myndlistarvinnuna heldur nýtt það sem til var í leikskólanum og geymslum starfsfólks.



Tillögur til úrbóta: Mikil ánægja með myndlistina en skipulag gæti verið sýnilegra þ.e. búið að setja svolítið niður fyrir veturinn hvað á að vinna og hafa eitthvað til skriflegt um það einnig skrá hvað er gert yfir veturinn.

Tónlist

Börn og starfsfólk leikskólans safnast á föstudögum saman í salnum á Fagnaðarfundi, þar sem allir syngja saman. Deildarnar skiptast á að bera ábyrgð á fundinum og börnin æfa sig í að standa í ræðustól og kynna lögin. Fagnaðarfundir eru ekki einungis frábær skemmtun heldur góð þjálfun í að koma fram fyrir hópinn og tjá sig.

Reglulega er haldin böll í salnum og þar sem börnin voru búin að læra ýmsa dansa á dansnámskeiði þá voru þeir oft teknir fyrir á böllunum ásamt hinum sívinsæla súpermann dansi, hóký póký og fleiri góðum hreyfisöngvum.

Á yngstu deildinni er mikið sungið og hlustað á tónlist. Tónlistardagur á föstudegi var endurvakin og börnunum skipt í líttla hópa með mismunandi verkefnum t.d. spila á hljóðfæri, dansa eða mála eftir tónlist.

Tillögur til úrbóta: Halda skipulaginu alveg fram á vor.

Á eldri deildunum er mikið sungið og hlustað á alls konar tónlist. Tveir elstu árgangarnir í leikskólanum fóru á tónleika hjá Sinfóníunni þar sem flutt var verkið Maximus músíkmús. Guðbjört Kvien tónlistarkennari frá tónlistarskólanum í Garðabæ kom í heimsókn og var með kynningu á tónverkinu „Karnival dýranna“ fyrir börnin sem var mjög vel heppnuð. Einnig stóð til að við fengjum kynningu í tónlistarskólanum en af því varð ekki.

Tillögur til úrbóta: vinna meira með framandi tónlist og nýta okkur betur hljóðfærin sem til eru. Tvinnu tónlistina inn í önnur verkefni innan skólans. Athuga með meiri fjölbreytni í sönglögum og texta, finna nýtt efni. Skoða hvort við getum átt frekara samstarf við Tónlistarskólann sem er við hliðina á leikskólanum t.d. fá að nýta salinn þar til að syngja saman, hafa uppákomur þar og fara á tónleika. Búa til eigin hljóðfæri úr verðlausu efni t.d. trommur eða hristur.

Náttúra og umhverfi

Á yngri deildinni upplifa börnin náttúruna mest í garðinum, horfa í kringum sig, sjá fugla, krumma og blómin í umhverfinu svo eitthvað sé nefnt. Þau upplifa hið íslenska veðurfar í gegnum daglega útiveru, smakka sand og sulla í pollum. Þau tóku þátt í að týna laufblöð að hausti og unnu verkefni úr þeim og sáðu svo fræjum að vori og fylgdust með þeim breytast í falleg sumarblóm. Einnig tóku þau þátt í vorhreinisdögum þar sem rusl var fjarlægð í kringum leikskólann. Yngstu börnin eru eftirtektarsöm og skoða umhverfi sitt og stundum er farið í stuttar vettvangsferðir. Það sem betur mætti fara er að fara oftar í stuttar gönguferðir um nágrennið.



Á eldri deildum er vel fylgst með árstíðum, unnin voru myndverk úr laufblöðum að hausti, ýmsar tilraunir með klaka og vatn að vetri og um vorið unnum við með ræktun. Börnin sáðu fræjum og hjálpa til við að vökva og fylgjast með þegar náttúran er að vakna. Við gerðum könnunarvef til að athuga hvort börnin myndu hvað þyrfti til að rækta jurtir frá því árinu áður. Einnig var ýmis tilraunastarfsemi í gangi t.d.

gróðursettum við paprikufræ, létum kartöflur spíra og einnig var tilraun með ræktun í lokuðum plastkassa þar sem fylgst var náið með hvað gerðist í kassanum og athugasemdir barnanna skráðar niður. Við tókum þátt í skólagörðunum í sumar og settum niður grænmeti og kartöflur. Reglulega yfir sumartímamann var svo farið að reita arfa og vökva og uppskeran (sem var alveg þokkaleg) snædd af bestu lyst í leikskólanum.



Farið var í fjölmargar gönguferðir um nágrennið bæði til að upplifa náttúruna og fara með fernur og dagblöð í endurvinnslugám. Ferðirnar voru skráðar niður og mikið tekið af ljósmyndum. Okkur finnst mjög gott að tengja það sem verður á vegi barnanna í gönguferðum og upplifun þeirra við vinnu inn í leikskólanum t.d í umræðum og myndlist. Hraunferðir barnanna í bláa hóp fóru af stað eftir áramót og reyndum við að komast einu sinni í viku í hraunið. Við viljum endilega halda þeim áfram og byrja fyrr næsta vetur til að fylgjast með breytingunum sem verða í hrauninu á gróðri og veðurfari eftir árstíðum. Við höfum bætt okkur mikið í umhverfismálum, flokkum rusl eftir bestu getu, endurvinnum og leggjum áherslu á nýtni í kringum okkur. Við höfum nú einn grænan gám fyrir utan leikskólann sem auðveldar flokkun og á vordögum bættist við tunna fyrir lífrænan úrgang. Nú erum við skóli á grænni grein og takmarkið er að sjálfsögðu að fá grænfánann. Leikskólastjóri gerði moltu með börnunum og þau fengu að upplifa hvað brotnar niður í náttúrunni og hvað ekki. Við tókum þátt í hreinsunardögum á vegum Garðabæjar, börnin fóru út fyrir leikskólann og hreinsuðu upp rusl úr nánasta umhverfi, það verkefni var styrkt af bænum.

Tillögur til úrbóta: Muna að taka með sér blað, blýant og myndavél í gönguferðir. Fara í fleiri vettvangsferðir með rauða hóp. Nýta sumarið til að læra algeng jurtaheiti, búa til dæmis til blómabingó og skoða fuglana betur. Skipuleggja sumarverkefni.

Menning og samfélag

Undir þessum þætti má segja að vel sé unnið með alla hátíðisdaga ársins.

Jól: Fastir liðir í desembermánuði eru piparkökubakstur, fagnaðarfundir á aðventu, kirkjuferð, leikrit í sal, foreldrakaffi, jólaball, jólagjafir, ferð elstu barna í Sívertsenhús og þrettándagleði. Almenn ánægja með fasta liði desembermánuður gekk vel.

Þorri: Settum upp sýningu í sal á gömlum munum sem börnin komu með að heiman. Gaman að tengja svona heimili og leikskólann og fjölbreyttir hlutir voru á sýningunni sem var virkilega vel heppnuð. Sýningin stóð í viku og foreldrum gafst kostur að skoða ásamt börnum sínum. Ömmum og öfum var einnig boðið sérstaklega á sýninguna einn daginn og fengu kaffi og kleinur í leiðinni. Erum búin að vera að safna munum í gullakassa þar sem er að finna gamaldags leikföng (leggi, vökur og skeljar) og spil með myndum og heiti á gömlum hlutum. Þorrablot á bóndadegi gekk vel og kom Bárður víkingur í fullum herklæðum til okkar. Allir strákar fá blóm á bóndadegi.

Konudagur: Fengum Obbosí sýninguna, þar sem Kristjana Stefánsdóttir leikkona sagði sögur og söng fyrir börnin í boði foreldrafélagsins sem var virkilega skemmtilegt og náði vel til barnanna. Allar stúlkur fengu blóm í tilefni dagsins og svo var ball í salnum.

Bollu-, sprengi- og öskudagur: Þessir dagar orðnir fastir í sessi, gætum gert meira úr bolludegi t.d. bolluvendi eða bollubakstur barnanna. Öskudagur vel heppnaður, náttfataball í sal, kötturinn sleginn úr kassanum og leikir.

Páskar: Rólegur tími, börnin gerðu páskaföndur og við byrjuðum að sá fræjum.

Sumarhátíð leikskólanna: Hátíðin haldin í lok maí og þurfti að flytja hana í íþróttahúsið vegna veðurs. Skemmtunin var orðin dálítið löng vegna þess að við vorum fyrst mætt í íþróttahúsið og þurftum því að bíða þó nokkuð. Brúðubíllinn er alltaf vinsæll.

Elstu börnin: Seinasta samvinnustundin haldin hátíðleg með leikjum og blómum. Einnig var farið í árlega dagsferð í Vatnaskóg í boði foreldrafélagsins.



Við gerðum okkur ennfremur dagamun á degi íslenskrar tungu, alþjóðlegum tungumáladegi, degi leikskólans, degi stærðfræðinnar, fyrsta vetrardag og sumardaginn fyrsta. Ármann æskulýðsfulltrúi kom reglulega í heimsókn yfir veturinn og vorum við mjög ánægð með það. Hann talar um ýmislegt í sambandi við samskipti og nær vel til barnanna með söng og leik.

Afrakstur vetrarstarfs var sýndur á opnu húsi í byrjun maí og var vel mætt að vanda. Foreldrar voru með vöflubakstur í sal og seldu á vægu verði til fjáröflunar. Ýmsar safnferðir voru farnar bæði gangandi og með strætó t.d. í Sívertsenhús í Hafnarfirði, á Náttúrufræðistofu í Kópavogi, á Hönnunarsafnið í Garðabæ, sýning í tengslum við veður í Hafnarhúsi í Hafnarfirði og á bókasafnið. Þema vetrarins var „bærinn minn Garðabær“ og var mest unnið með það á eldri deildum. Reynt var að tengja þemað inn í öll námssviðin og gekk það ágætlega. Dæmi um það sem unnið var með í tengslum við þemað er heimilisföng barnanna, kort af Garðabæ, heimsóknir í stofnanir í kring (Kirkjan, heilsugæsla, bókasafn, dýraspítali, hönnunarsafn, bæjarskrifstofur), og umræður um hvað væri í bænum okkar.

Tillögur til úrbóta:

Fara í ferðir sem höfða til barnanna, athuga með að fara t.d. í Hellisgerði í Hafnarfirði með strætó. Hafa yngri börnin í huga og fara með þau í styttri ferðir t.d. á bókasafnið meira, gera meira með rauða hóp á eldri deildum og vera opin og sveigjanlegur í starfinu. Væri gaman að eiga meira verðlaust efni til að hafa „gamaldags leikföng“ (bein, steinar, skeljar) fyrir frjálsan leik í tengslum við gamla tímann og þorrann. Hafa atburðadagatal, ársáætlun sýnilega inn á kaffistofu og inn á deildum. Starfsfólk þarf að vera meðvitað um þá tyllidaga sem eru á döfinni og á að halda upp á í leikskólanum.

Leikurinn er rauður þráður í öllu leikskólastarfi og allt nám fer fram í gegnum hann. Í gegnum leikinn lærir barnið að taka tillit til annarra, samskiptareglur og samvinnu. Barnið skapar sinn eigin hugarheim, öðlast getu til að taka eigin ákvarðanir og leysa vandamál eitt og sér eða í samráði við leikfélagana. Leikurinn er eðlileg lífstjáning og gleðigjafi barnsins sem við berum virðingu fyrir .

Við leggjum áherslu á frjálsan leik og er deildunum skipt niður í svæði sem börnin geta valið um að leika sér á, með mismunandi leikefni. Við skráum að einhverju leiti hvaða börn eru á hverju svæði fyrir sig og fylgjumst þannig með því að öll börnin fái tækifæri til leiks með allan þann efnivið sem í boði er.

Við þurfum ávallt að vera vakandi yfir því að gefa börnunum nægan tíma í leik og yfir því hversu mikið við erum að brjóta upp leikinn í skipulaginu. Ennfremur þarf að vera að vera jafnvægi á milli inn- og útileikja.

Dagskipulagið á Kirkjubóli lítur svona út:

7:45	Leikskólinn opnar - tekið á móti börnum á Kisudeild.
8:00-9:00	Börnin fara á sínar deildir - morgunmatur
9:00 –11.30	Vinnustund, myndlist/hreyfing/tónlist/gönguferðir frjáls leikur inni/úti, samverustund

11:30-12:00	Hádegismatur.
12:00-12:45	Hvíld / samverustund / markviss málörvun.
12:45-14:30	Útivera / frjáls leikur inni, samverustund
14:30-15:00	Síðdegishressing.
15:00-17:00	Sögustund / frjáls leikur úti/inni, val
17:00	Leikskólinn lokar.

Barnahópurinn

Við viljum að börnunum líði vel í leikskólanum, að þau læri einfaldar umgengnisreglur og að þau þroskist eðlilega og njóti sín sem einstaklingar og í hóp.

Á Kanínudeild eru yngstu börnin frá 1 1/2 árs aldri til 3 ára. Nám barnanna fer fram í gegnum frjálsa leikinn. Þau fá æfingu í samskiptum, taka ákvarðanir, leysa vandamál og æfa sig á hlutverkum úr reynsluheimi sínum. Starfsfólk er til staðar á leiksvæðum sem þátttakendur og leiðbeinendur. Mesta áherslan er á hreyfingu og málörvun. Önnur áhersluatriði eru vináttan, líkamsþekking, grunnlitirnir, tölur upp að tíu, könnunarleikur og einnig vinna þau að ýmsum verkefnum sem eru í gangi í öllum leikskólum.

Kisudeild og Bangsadeild eru eldri deildarnar og eru börnin þar 3-6 ára. Börnunum er skipt niður í hópa eftir aldri, rauðan, grænan og bláan hóp og notum við þá hópaskiptingu oftast þegar kemur að markvissu hópastarfi. Við teljum gott fyrir börnin að vera á breiðum aldri á deildunum, eldri börnin hjálpa þeim yngri og börnin læra hvert af öðru. Hópastarfið hefur ekki verið eins niðurnjörvað og áður og meira flæði á deildunum t.d. í myndsköpun og vorum við ánægð með þá þróun.

Í bláa hóp eru elstu börnin, þau sem fara í grunnskólann að ári liðnu. Í Garðabæ er samstarf á milli leik- og grunnskóla sem kallast Brúum bilið, það felur í sér að börn í elsta árgangi leikskólans heimsækja grunnskólann og gagnkvæmar heimsóknir kennara eru á milli skólastiganna. Markmiðið þessarar samvinnu er að stuðla að vellíðan barnanna við flutning á milli skólastiga og skapa samfellu í námi. Elstu börnin frá báðum deildum vinna saman í hóp einu sinni í viku að sérstökum verkefnum í samvinnustundum. Verkefnin eru unnin samkvæmt námskrá 5 ára barna á Kirkjubóli þar sem áhersla er lögð á lífsleikni, stærðfræði, markvissa málörvun og ýmsar vettvangs- og menningarferðir. Grunnskólinn byggir síðan ofan á þetta nám þeirra.

Lífsleikni er þáttur sem okkur langar að vinna meira með markvisst á öllum deildum og þurfum að búa okkur til vinnulýsingu um það. Við leggjum áherslu á vináttu og virðingu í starfinu með börnunum og vorum með hugtakið gleði ofarlega á baugi yfir veturinn. Lífsleiknin tengist inn í alla þætti í leikskólanum og daglegt starf.

4. BARNAHÓPURINN

Hinn 1. desember 2008 voru 63 börn í leikskólanum í 74 barngildum og 511 dvalarstundum, þar af voru 32 drengir og 31 stúlka.

Aðeins var 1 barn fætt árið 2007, er það stúlka

Alls voru 17 börn fædd árið 2006, þar af 9 stúlkur og 8 drengir

Alls voru 10 börn fædd árið 2005, þar af 5 stúlkur og 5 drengir

Alls voru 18 börn fædd árið 2004, þar af 7 stúlkur og 11 drengir

Alls voru 17 börn fædd árið 2003, þar af 9 stúlkur og 8 drengir



Alls voru fernir tvíburar í skólanum.

Sérþarfir barna

Eitt barn var með 5 tíma í stuðning vegna þroskaröskunar, en sérskennslustjóri ásamt starfsfólki sá um að styðja við önnur börn sem þurftu sérstaka örvun. Alls voru níu börn tvítyngd, átta þeirra áttu annað foreldri íslenskt. Börnin áttu rætur til 7 landa, sem eru: Danmörk, England, Kína, Venezuela, Þýskaland, Filipseyjar og Ísland.

5. FORELDRASAMSTARF

Markmið okkar var að efla samstarf við foreldra með góðum upplýsingum á töflunni í fataherberginu, á heimasíðunni og í Mentor, með molasopa að morgni og síðdegistei, ásamt fleiri viðburðum með þátttöku foreldra. Einnig að foreldrar finni sig velkomna í leikskólann og eigi greiðan aðgang að starfsfólki. Velferð barnanna er sameiginlegt verkefni foreldra og starfsmanna.

Í september var foreldrafundur þar sem vetrarstarf leikskólans var kynnt. Þar var einnig kosið í foreldraráð í fyrsta sinn í samræmi við ný lög um leikskóla. Kosið var í stjórn foreldrafélagsins og var mikill áhugi hjá foreldrum að vera í stjórn.

Í október gefst foreldrum kostur á að koma í foreldraviðtal, en í febrúar /mars eru allir foreldrar boðaðir í viðtal. Að sjálfsögðu geta foreldrar óskað eftir fundi hvenær sem þeim finnst þörf á og er þá fundinn tími.

Lögð var áhersla á að koma upplýsingum á framfæri, daglega var skrifað á töfluna í fataherberginu, fréttir voru settar á heimasíðuna og mikið var skrifað inn á Mentor. Þar voru settar inn upplýsingar um hvað var verið að gera á hverjum degi og sögur sem voru lesnar fyrir hvern hóp fyrir sig. Leikskólastjóri sendi foreldrum tölvupóst með fréttum og upplýsingum og einnig var útbúin kynning á því sem var framundan í hverjum mánuði. Í lok skólaársins voru foreldrar spurðir út í upplýsingagjöfina og tekur næsta skólaár mið af þeirri niðurstöðu.

Í hverjum mánuði var á dagskránni eitthvað sem foreldrar gátu tekið þátt í. Ýmist var molasopi að morgni eða boðið upp á síðdegiste, morgunhressing og aðventusöngur í desember. Á degi leikskólans í febrúar var foreldrum boðið að koma á fagnaðarfundinn. Opna húsið í maí er samstarfsverkefni foreldra og starfsfólks þar sem foreldrar baka vöflur og selja á vægu verði. Í júní er haldinn fjölskylduhátíð í garðinum og þar hjálpast foreldrar og starfsfólk að við að gera daginn ánægjulegan fyrir alla. Foreldrar leigðu hoppukastala fyrir börnin sem voru í garðinum allan daginn og síðan voru grillaðar pylsur.

6. STARFSFÓLK

Þann 1. desember voru samtals 18 starfsmenn í 15.37 % stöðugildum í leikskólanum. Þar af voru 8 leik- og grunnskólakennarar í 6.86 % stöðugildum og eru þeir félagsmenn í Félagi leikskólakennara og 9 leiðbeinendur í 7.35% stöðugildum ásamt matráði í 75% stöðu og aðstoðarmanni í 65% stöðu og eru þeir félagsmenn í Starfsmannafélagi Garðabæjar. Að auki voru 2 starfsmenn sem sáu um ræstingar og eru þeir félagar í Hlíf. Starfsfólk átti rætur að rekja til 6 landa sem eru: Kórea, Filippseyjar, Rússland, Tékkland, Ísland og Júgóslavía. Erfiðlega gekk að ráða í allar stöður um haustið en í nóvember var leikskólinn fullmannaður. Enn er ólokið að búa út áætlun um móttöku nýrra starfsmanna.

Það sem lagt er til grundvallar í námskeiðspáttöku starfsmanna er að námskeiðið nýtist stafinu í leikskólanum og sé á sviði starfsmannsins, starfsmaður hafi áhuga á að sækja það. Miðað er við að allt starfsfólk fari á námskeið yfir veturinn. Nýir starfsmenn þurfa oft að sækja fleiri námskeið en þeir sem eru búnir að vera lengi og oft er gert ráð fyrir að deildarstjórar sækji ákveðna fræðslu.

Starfsmenn sóttu eftirfarandi námskeið:

Markviss málörvun: 16. og 29. 09. 08, Anna, Guðrún og Málfríður

Málrækt fagleg 25. 09. og hagnýt 9. 10. 08, Málfríður

Gámes : 30. 09.08, YoungSoon

Numicon: 3. 10. 08, Hrönn og Guðrún

Kynning á leikskólastarfi. 08.10.08, Elísa

Sérkennsla, tvítýngd börn, 15.10.08, Málfríður

Hreyfing, fagleg 12.11 .og hagnýt, 19. 11. Lilja, Sigga og Guðrún

Ráðstefna – Að marka spor, 01.12.08, Marta, Hrönn og Guðrún

Náttúra og umhverfi- fagleg, 29. 01.09 og hagnýt 10. 02.09 Helen og Lilja

Málþroski barna á mótum leik- og grunnskóla 12. 03.09 Hrönn og Málfríður
Jafningjastjórnun, 30.03 og 01.04.09, Hrönn, Guðrún og Sigga
Myndlistarnámskeið á vegum Garðabæjar, tvo daga fyrir áramót og einn dag eftir áramót,
Hrönn og Erna.

Leikskólastjóri er í meistaranámi á menntavísindasviði HÍ með fullu starfi, en engin starfsmaður er í námsleyfi.

Starfsmannafundir voru haldnir reglulega yfir veturinn á fyrsta þriðjudegi í mánuði og þar er fjallað um sameiginleg málefni og sameiginleg verkefni og stundum voru deildarfundir seinni hluta starfsmannafundar.

Í apríl fóru fram starfsviðtöl við allt starfsfólk og gengu þau vel fyrir sig. Leikskólastjóri sendi eyðublað til allra starfsmanna á rafrænu formi og fékk þau til baka útfyllt. Viðtölin fóru fram á 5. hæð á bæjarskrifstofunum, þar sem plássleysið í leikskólanum er mikið.

Við leggjum áherslu á að hafa samskipti okkar á milli opin og að starfsfólk virði skoðanir annarra. Við leggjum áherslu á að starfsfólk geti fært rök fyrir sínum skoðunum um starfið í leikskólanum. Ennfremur viljum við að deildirnar geti unnið saman, þar sem við á og undirbúið starfið með börnunum í góðri samvinnu. Þannig virkjum við mannauðinn í húsinu og hugmyndir allra fá að njóta sín. Leikskólinn okkar er ein heild og þannig viljum við vinna. Þennan þátt má alltaf bæta og við þurfum að passa að upplýsingaflæði á milli deildanna sé gott og heildaryfirsýn yfir starfið.

Starfsfólk leikskólans naut handleiðslu og stuðnings frá talmeinafræðingi og sérkennslustjóra leikskólanna frá bæjarskrifstofunni.

Leikskólastjórnarnir hittast reglulega á fundum og eiga einnig óformlegt samstarf sín á milli sem er mikill stuðningur. Hugmyndum og ráðum er miðlað á milli.

Kennarar leik- og grunnskóla heimsækja skólana og fylgjst með störfum hvors annars og miðla upplýsingum. Í apríl var farið með elstu börnin í heimsókn í Hofstaða- og Flataskóla til að undirbúa þau fyrir flutninginn á milli skólastiga.

7. SAMSTARF

Samstarf og tengsl utan leikskólans

Samstarf við foreldra: Við teljum samskipti við foreldra mjög góð og gerum okkar besta til að svo sé. Höfum opnað leikskólann meira fyrir foreldrum þannig að þeim gefast oftær tækifæri til að staldra við í leikskólanum.

Samstarf við rekstaraðila: Regluleg samskipti eru við rekstaraðila og haldnir fundir þar sem farið er yfir fjárhagsáætlun. Ennfremur eru mikil samskipti við leikskólafulltrúan og er hún nokkurs konar tengiliður okkar við rekstaraðila. Á fundum með leikskólafulltrúanum er fjallað um fagleg efni, þjónustuna, áherslur, viðhorf, nýbreytni, ásamt rekstrarlegum þáttum.

Samstarf við aðila utan leikskóla: Við höfum nýtt okkur sérfræðiþjónustu bæjarins þ.e. talmeinafræðings og sérkennslustjóra leikskólanna.

Samskipti eru á milli leik- og grunnskóla varðandi elstu börnin og heimsóknir þeirra á milli. Það hefur verið auðsótt mál að senda stuttar greinar og myndir frá leikskólastarfinu í Garðapóstinn og gerðum við það nokkrum sinnum í vetur.

8. ALMENNAR UPPLÝSINGAR

Húsnæði / lóð, útileiksvæði og búnaður

Aðstaða barna er betri eftir að börnum fækkaði aðeins, þrengslin hafa minnkað svolítið. Að hausti, þegar öll börn eru komin, aðlögun búin, nýtt starfsfólk byrjað og inniveran fer að lengjast er haldin eldvarnaræfing þar sem farið er eftir rýmingaráætlun sem hver deild leikskólans hefur útbúið. Þar hafa allir sín hlutverk og mikilvægt er að fara í gegnum æfinguna til að finna til öryggis. Að vori var önnur eldvarnaræfing og þá var æft að fara út um neyðarútgangana sem eru inni á deildum.

Aðstaða starfsfólk er ekki góð, það vantar tilfinnanlega eitt til tvo herbergi í viðbót, fyrir sérkennslu og fundi. Lögð hefur verið áhersla á þau kennslutæki sem á þarf að halda hverju sinni séu til staðar til að auðvelda starfsfólkinu vinnu sína.

Húsnæði leikskólans er í þokkalegu standi, þó þarf að mála inni á deildum og yfirfara glugga. Stærsta lagfæringin sem gerð var þetta skólaárið var að niðurföll í garðinum voru lagfærð. Þau voru farin að skaga upp úr malbikinu og skapa hættu þegar börnin voru að hreyfa sig í garðinum. Þetta breytti verulega miklu varðandi minni slyshættu. Starfsfólkið tók sig til og snyrti mjög vel fyrir faman leikskólann, grasið var kantskorið og allt gras sem ekki átti að vera var fjarlæggt, og blómaker sett upp við aðalinnganginn.

Stærsti hluturinn sem var keyptur var þurrskápur, sem kom sem endurnýjun á gömlum skáp. Keyptir voru léttir stólar í listasmiðjur og við háu borðin inni á eldri deildum. Annað var bara eðileg endurnýjun á minni hlutum.

Lokaorð leikskólastjóra

Starfsárið gekk vel, mikið og vel var unnið, margar nýjungar litu dagsins ljós. Kjarninn í starfsmannahópnum er sterkur og samstæður og þar er samhjálp höfð að leiðarljósi. Samstarfið við stjórn foreldrafélagsins var með ágætum, svo og samskipti við foreldra. Í byrjun skólaársins hafði ekki tekist að ráða í allar stöður en það breyttist og var fullmannað í desember. Þetta var lærdómsríkt og ánægjulegt skólaár.

Marta Sigurðardóttir leikskólastjóri